|  |  |
| --- | --- |
| mhy3q4ba[1]  **BRINGING OUT THE BEST** | Transiciones |
| ¿Qué es una transición? Una transición ocurre cuando paramos de hacer una actividad y empecemos con otra.  Por ejemplo:   * Terminar de comer desayuno y luego ir a vestir * Parar de jugar con juguetes y luego limpiar los juguetes * Parar de ver tele y luego salir de la casa para ir a la tienda * Ir a bañar antes de poner el pijama   Las transiciones pueden ocasionar berrinches en algunos niños. Es difícil para ellos tener que cambiar la rutina, parar lo que están haciendo y hacer algo nuevo. Y, a veces, no les gusta el cambio que viene.  **¿Como puede hacer que una transición sea más fácil?**   * Usando un marcador de tiempo (un timer o reloj con alarma).   Por ejemplo, llego la hora de limpiar los juguetes. Unos 5 minutos antes que llegue la hora de limpiar, pon el reloj. Le dice que en 5 minutos será hora de limpiar los juguetes para después ir a cenar y le enseñe el reloj. Cuando vayan pasando los minutos, le dice que faltan 4 minutos, 3 minutos, etc. Cuando se acaba el tiempo, le ensene el reloj una vez mas y le dice que llego la hora de limpiar. Si tiene dificultad y todavía no quiere limpiar, le da 2 opciones…Hacerlo solo o con ayuda. A veces tenemos que ayudarlos un poco para que se motivan. Al tiempo no tendrá que ofrecer ayuda. Ya cuando todo este limpio le da un gran aplauso y abrazo por haberlo hecho.   * Usando una agenda visual.   Los niños son visuales y les gustan saber que los espera. Como ellos no pueden leer todavía, es bueno usar fotos para que entiendan de lo que consiste las cosas en la agenda. Pueden imprimir o dibujar fotos que ensenan las que haceres del día. Ya cuando tienen las fotos, las ponen en una cartulina con velcro. Las fotos deben significar las que haceres. Por ejemplo, foto de vestirse, de cepillar los dientes, de comer, de bañar, de limpiar, de ver tele, etc. Las ponen en orden en la cartulina. Al inicio de cada día, le enseñe la agenda del día. Después, cuando le toca hacer una cosa, van a la agenda para ver que hay que hacer. Digamos que le toca cepillar los dientes, le ensena la foto del cepillo y lo manda a cepillarse. Cuando termina, regresen a la agenda y quiten la foto del cepillo, luego ven lo que sigue. Coloca unas tres cosas que debe hacer y luego una cosa que quiere hacer. Así el niño se motiva hacer lo que se debe para hacer algo que quiere. Es una forma de recompensa.   * Usando avisos. Si están en el parque y no tienen el reloj ni la agenda, pueden usar avisos verbales. Por ejemplo, puedes mecer 10 veces más antes de irnos. Dile, “Voy a contar 10 veces y cuando llegas a 10, tendremos que subirnos al carro.” Luego cuenta los 10 veces para que el niño escuche. | |
|  | |